

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 25»



Введено в действие приказом
№280 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету Государственный (татарский) язык
Республики Татарстан
на уровень основного общего образования**

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующие целевые приоритеты.

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание учебного предмета. 5 КЛАСС

1. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

3. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

7 КЛАСС

1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

8 КЛАСС

1. Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край.

Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

9 КЛАСС.

1. Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно

относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и

чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля

объёмом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выразить свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их повадках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

6 класс

выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,

диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

1. 3Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

2. Чтение

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

3. Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме

прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сэламэтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханэ), составных (хуш исле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрен), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бетен, уз, һар) местоимения, деепричастие на -гач (-гэч), -кач (-кэч),

главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча белом), с именным сказуемым (Безнец гаилэбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы Ым, да (дэ), та (тэ), яки, частицы гына (генэ), кына (кенэ), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Планируемые результаты к концу обучения в 6 классе .

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля

объёмом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог- побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог- расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог- обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8-9 реплик со стороны

каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог- расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

Тема, раздел курса	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Мир моего «Я» Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях</p>	25	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание и-содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием запрашиваемой информации. Диалогическая речь Ведение разных видов диалога из 6</p>	<p>Вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей. Делать сообщение о своем участии в домашних делах. Вести диалог-расспрос о семейных праздниках. Попросить помощи в домашних делах. Выражать свое согласие, несогласие выполнить работу. Поблагодарить, похвалить за труд. Оценивать качества человека по его участию в труде. Приглашать гостей за стол, угощать. Вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине</p>
<p>Мир вокруг меня Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте</p>	25	<p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Объем монологического высказывания: 6–7 фраз. Смысловое чтение</p>	<p>Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей. Сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках. Сообщать, спрашивать, о чем книга. Рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера; совместные интересы. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах. Рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге</p>

<p>Мир моих увлечений Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге</p>	<p>25</p>	<p>Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 130–140 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге. Приглашать друзей на игры</p>
<p>Моя Родина Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй</p>	<p>27</p>	<p>Письменная речь Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание о себе основных сведений; составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; Фонетическая сторона речи Правильное произношение: слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма; парных, сложных, составных слов; слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>	<p>Кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания. Вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй</p>

		<p>клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи в том числе:</p> <p>слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләге» слов</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах; – имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа; – наречия времени «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»; – глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!; – глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; – инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»; – аналитическая форма глагола, 	
--	--	---	--

		<p>выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями; – послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»; – сочинительные союзы; – вводные слова «минемчә», «синеңчә» <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; – написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете); – знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; – краткое представление России и Республики Татарстан 	
--	--	---	--

6 класс

Тема, раздел курса	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Мир моего «Я» Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и</p>	25	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных</p>	<p>Вести комбинированный диалог: сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу. Поблагодарить, похвалить за помощь. Вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте</p>

<p>характера человека</p>		<p>адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной</p>	<p>проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах. Оценить черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе</p>
<p>Мир вокруг меня Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета</p>	<p>25</p>	<p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалога на заданную тему (объем 7–8 реплик).</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 7–8 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи (повествования / сообщения). Пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе. Сообщать интересные информации о книгах. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтение книг через Интернет. Уточнить у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги. Вести диалог-расспрос о детских журналах, телепередачах. Вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни</p>
<p>Мир моих увлечений Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха</p>	<p>25</p>	<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 150–160 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков. Предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок. Вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой. Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул</p>
<p>Моя Родина Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)</p>	<p>27</p>	<p>Письменная речь Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; написание текста по изучаемой теме; выполнение</p>	<p>Вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана. Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. Вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы</p>

	<p>письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 50 слов)</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное чтение: новых слов согласно основным правилам чтения, глаголов повелительного наклонения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных</p>	
--	--	--

		<p>«даруханә», составных «жир жиләге» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личные местоимения в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»; – производные имена существительные с аффиксами: -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ); – парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханә», «жир жиләге»; – производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы); – глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!; – конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица «әле» (булыш әле, әйтегез әле); 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хэзер», «башта», «аннан соң», «места уңда», «сулда»; – аналитическая форма глагола, выражающая желание: «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»); – глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: «барса» – «бармаса», «килсә» – «килмәсә»; – вводные слова «әлбәтгә», «мәсәлән». <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; – краткое представление традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа; – знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы; <p>краткое представление Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции)</p>	
--	--	---	--

7 КЛАСС

Тема, раздел курса	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Школьная жизнь	27	<p>Первый день в школе. Образцы татарского речевого этикета. Учёба. Расписание уроков. Мои летние каникулы.</p> <p>Нарицательные и собственные имена существительные. Мой отдых. Глаголы изъявительного наклонения. Проектная работа. Моя школа. Мои учителя. Наш класс. В школе. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п</i>; <i>-гач/-гәч</i>, <i>-кач/-кәч</i>; <i>-ганчы/-гәнче</i>, <i>-канчы/-кәнче</i>. Школьные будни. Самостоятельная работа. Деепричастие. Секреты хорошей успеваемости. Повелительное наклонение. Мои одноклассники. Отрицательная форма повелительного наклонения. В библиотеке. Разряды наречий. 3. Туфайлова “Самат”. Мир книг. Моя любимая книга. Значение образования в нашей жизни. Отрицательные местоимения. Ш. Маннур “Совет”/ “Киңәш”. Учебные принадлежности. Мой дневник. Степени прилагательных. Дневник – документ, дневник – зеркало. Производные прилагательные. Правила успешной учёбы. Инфинитив с модальными словами. Значение самообразования. Словарный диктант. Путешествия. Послелог. Наши дневники. Весёлая школьная жизнь. Контрольное аудирование.</p>	<p>Обмен мнениями о подготовке к новому учебному году. Изучение новой лексики. Употребление в речи образцов татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения)</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы. Употребление в речи повелительного наклонения. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Изучение форм деепричастий на <i>-ып/-еп/-п</i>; <i>-гач/-гәч</i>, <i>-кач/-кәч</i>.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы. Употребление в речи повелительного наклонения. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.</p>
Отдых	25	<p>Отдых. Причастие. Как я отдыхаю. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче</i>; <i>-а/-ә, -ый/-и торган</i>; <i>-ган/-гән, -кан/-кән</i>. Моё</p>	<p>Монолог. Диалог – обмен мнениями о проведении отдыха с пользой и без пользы. Выполнение творческих упражнений. Анализ своего</p>

		<p>свободное время. Главные члены предложения. Свободное время и спорт. Типы предложений по цели высказывания. Свободное время. Порядок слов в татарском предложении. Моё хобби. Имя действия. Выходные дни. Места отдыха. Однородные члены. Путешествия. Собираемые союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i>. Путешествия по городам Татарстана. Противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i>. Различные способы виртуального общения. Разделительные союзы. В театре. Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>. Музыка в нашей жизни. На улице. В городском парке. Урок мужества. Вводные слова. Контрольная работа. Работа над ошибками. Ш. Галиев “Ялгышадым” / “Ошибочный шаг” Как полезно провести свободное время. Просмотр фильмов. Мои любимые фильмы. Антонимы. Интерес к изобразительному искусству. Р. Миннуллин «Подъездагы язугар». Словарный диктант. Привязанность к компьютеру. Желательное наклонение.</p>	<p>отдыха. Употребление в речи форм причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i>. Работа с текстом. Выполнение упражнений. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Мин татарча беләм</i>), с именным сказуемым (<i>Безнең гаиләбез тату</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Мин укырга яратам</i>). Порядок слов в татарском предложении. Диалог – обмен мнениями о выходных днях. Применение в речичастиц (<i>-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле</i>). Монолог, диалог – обмен мнениями о походах в театр, о роли театра в развитии кругозора человека. Ситуативные упражнения на применение изученных структур. Употребление подчинительных союзов (<i>чөнки, әгәр</i>).</p>
<p>Старшие и мы</p>	<p>9</p>	<p>Старшие и мы. Второстепенные члены предложения. Старшие и младшие. Определение. Взаимоотношения старших и младших в семье. Дополнение. Уважительное отношение к старшим. Умение просить разрешение. Обстоятельство. Правила общения с ровесниками. Утвердительные и отрицательные частицы. Словарный диктант. Ш. Галиев “Тагынберрэхмэт” / “Ещё одно спасибо”. Х. Гарданов “Ничек кирәк?” / “Как надо?” Вопросительные и ограничительные частицы.</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме. Рассказ о своей семье. Простое распространенное предложение. Второстепенные члены предложения. Определение. Составление диалога – рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Обмен мнениями о взаимопомощи. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Чтение стихотворения, анализ. Диалог – обмен мнениями о воспитанности, о ее влиянии на взаимоотношения. Правильное</p>

			употребление вопросительных (-мы, -ме, -мыни, -мени) и ограничительных (гына, генә, кына, кенә) частиц.
Республика Татарстан	7	<p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Жизнь в городской и сельской местности.</p> <p>Транспорт</p> <p>Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.</p> <p>Достижения. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Желательное наклонение. И. Юзеев «Мой Татарстан»/ «Татарстаным»</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме. Диалог – обмен мнениями о Республике Татарстан, о государственных символах, климате. Сообщение о столице Татарстана. Диалог – обмен мнениями о достопримечательностях столицы. Выполнение презентаций. Ситуативные упражнения. Повторение изученных структур. Рассказ о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.</p>

8 КЛАСС

Тема, раздел курса	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Школьная жизнь	16	<p>Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Союзы поэтому, потому что. Диалог “Похвалите друг-друга”.</p> <p>Изъявительное наклонение глагола. Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное. Порядковое, собирательное числительное. Деепричастие. Формы деепричастия. Отрицательная форма деепричастия. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.</p>	<p>Правила написания поздравительного письма. Разделить письмо на части</p> <p>Подготовка рабочих мест; постановка цели и планирование работы с помощью учителя.</p> <p>Употребление в речи союзов <i>поэтому, потому что</i>, составление предложений.</p> <p>Употребление в речи числительных. Использование изученных грамматических структур при выполнении упражнений.</p> <p>Освоение лексического материала по теме “Барый смотрит телевизор.” Составление монолога.</p>
Мои друзья	26	<p>Беседа по теме правила вежливости</p> <p>Образование имен прилагательных.</p>	<p>Образование имен прилагательных, суффиксы –ла, -ле, -сыз, -сез.</p> <p>Беседа на тему “Мое любимое</p>

		<p>Прилагательные выражающие внешний вид и характер человека. Причастие. Положительная и отрицательная форма причастия. Формы времени причастий. Словарный состав татарского языка. Общeturские слова. Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование. Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи. Предлоги и предложные слова. Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действию по падежам и по принадлежностям. Инфинитив, его значение. Предложение. Порядок слов на татарском языке. Беседа на тему “Свободное время у меня и у моих друзей”. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения. Беседа на тему “Мои друзья, мои ровесники”. Простое глагольное сказуемое.</p>	<p>занятие”. Употребление в речи положительную и отрицательную форму причастий. Употребление их в предложениях и в речи. Интернациональные слова. Слова заимствования. Рассмотрение принципов составления словарей, выявление однозначных и многозначных слов. Сопоставление различных типов словарей, выявление особенностей их работы. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Использование в речи инфинитива. Сравнение использования инфинитива в русском и татарском языках. Понятие обстоятельства. Выполнение упражнений по определению обстоятельства. Умение выполнять работу по образцу. Выполнение ситуативных упражнений по теме “Мои друзья и мои ровесники”</p>
Природа и мы	15	<p>Местоимение. Определительное местоимение. Притяжательные местоимения. Беседа на тему” Беречь природу-священный долг каждого". Диалог по теме “Природа и мы”. Беседа на тему " Лес-близкий друг человека”. Аудирование по теме “Природа и мы”. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Научиться рассказывать о природе, используя распространенные и нераспространенные предложения. Умение правильно использовать предложения в речи. Знакомство с наиболее часто встречаемыми в речи неопределенными местоимениями. Во время диалога правильное использование в предложениях неопределенных местоимений. Знакомство с понятием союз. Определение роли союзов в предложении. Составление предложений с союзами. Выполнение письменных и устных предложений, делать выводы.</p>
Республика	11	<p>Монолог по теме “Республика</p>	<p>Выполнение лексических</p>

Татарстан		Татарстан”. Однородные члены предложения. Залоги глаголов. Действительный и возвратный залог. Беседа по теме "Мой любимый писатель". Всемирно известные архитектурные памятники. Беседа по теме “Казань-столица Татарстана”.	упражнений по теме “Республика Татарстан”. Определение однородных членов предложений. Составление предложений с однородными членами и уметь находить их в тексте. Формирование умений правильного письма и связной речи. С помощью опорных слов краткое написание содержания текста. Использование изученных грамматических конструкций и лексики в речи. Понятие односоставного предложения. Умение находить односоставных предложений. Делать выводы. Употреблять именные односоставные предложения. Использование назывных (номенативные) предложений. При помощи вопросов говорить о богатстве родного края. Выразить любовь к родине. Задавать вопросы о памятных местах города. Систематизировать знания.
-----------	--	--	---

9 КЛАСС

Тема, раздел курса	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мы живем в Татарстане	21	Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Географическое положение, население, климат Татарстана. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения. Диалог на тему «Экономическое развитие Татарстана». Простые распространенные предложения. Текст «В мире искусства». Основные виды сложных предложений. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Текст «Александр	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Работают над лексикой текста с целью осмыслить тему. Рассказывают о географическом положении, климате, природе Татарстана. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Активно используют в речевой практике слова из нового лексического и конструкции из нового грамматического материала. Ведут разговор об экономике Татарстана, извлекают необходимую информацию из текста, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного, пересказывают прочитанный текст. Учатся писать электронное письмо по образцу. Объясняют

		<p>Ключарев – композитор».</p> <p>Союзы. Собираемые союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i>;</p> <p>противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i>. Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности.</p> <p>Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения.</p>	<p>языковые явления, организовывать процессы, связи и планировать учебное сотрудничество. Выполняют упражнения на использование в речи сложносочинённые предложения.</p>
Выбор профессий	15	<p>Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии».</p> <p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения. Текст «В мире профессий». Новые профессии. Диалог «Кем я хочу стать».</p> <p>Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения моего города.</p> <p>Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомәр һәм һөнәр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени «Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения. В. Хайруллина. «Падежи». Изменение существительных по падежам и принадлежности. Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места. Уважение к труду. Рассказ по картине «Хлеб – не игрушка». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины.</p>	<p>Активно используют в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала. Выполняют упражнения на тему аффиксы, образующие имена существительные. Знакомятся с понятием виды сложноподчиненных предложений. Записывают основные термины в тетрадь. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог. Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, составляют предложения. Распознают и составляют сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында). Распознают и составляют синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-гәч, -ганчы/-гәнче;. Выполняют творческое задание по рисункам.</p>
Здоровье- большое богатство	22	<p>Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый</i></p>	<p>Грамотно используют окончания инфинитива в практической работе. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою</p>

		<p>(<i>ярамый</i>). Здоровье – богатство. Имя действия. Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания. Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Монолог на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?». Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Спорт и отдых. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение. Монолог на тему «Свободное время и спорт». Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие. Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и польза Интернета». Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание. Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания. Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия. «Спорт и здоровье». Монолог на тему «Рецепты здоровья». Деепричастие.</p>	<p>точку зрения об образе жизни школьника. Читают текст. Отвечают на вопросы. Распознают и составляют аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>шуңакурә, шулсәбәпле</i>; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом. Распознают и составляют синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом <i>-са/-сә</i>. Выполнение тренировочных упражнений. Употребляют придаточное уступки при помощи одинарных относительных слов: <i>шулай да, алай да, шулайбулса да, шуңа карамастан (хотя, несмотря на то)</i> при составлении предложений. Употребляют в речи формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i>. Используют изученный лексический материал, грамматические конструкции в устной речи. Употребляют деепричастия в речи. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче</i>.</p>
<p>Никто и ничто не забыто</p>	<p>8</p>	<p>Татарстан в годы Великой Отечественной войны Диалог по теме «Сыновья и дочери Татарстана - Герои Советского Союза». Текст «Кто такие джалиловцы?» Муса Джалиль, Андре Тимерманс. Моабитские</p>	<p>Выражают личностную оценку выразительных возможностей татарского языка. Выполняют задания учителя по содержанию текста. Составляют опорный конспект на основе рассказа учителя, изучают дополнительную литературу.</p>

	<p>тетради. Харис Якупов – известный художник. Подчинительные союзы: чөнки, эгэр. Контрольный монолог по картине Х .Якупова «Перед казнью». Годовая контрольная работа Работа над текстом «Летчик М. Сыртланова».и «Мужество» День памяти-9 мая. Ветераны и их чествование Обобщающий урок.Уважение к старшему поколению- ветеранам Великой Отечественной войны</p>	<p>Составляют сложное предложение по образцу. Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту.</p>
--	---	--